

广东理工职业学院 适应社会需求能力评估自评报告

依据《广东省教育厅关于开展 2018 年全省职业院校评估的通知》（粤教职函〔2018〕60 号）的要求，我校完成了高等职业院校适应社会需求能力评估数据的采集，采集数据分别是《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》，共计 81 个采集项。现围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号），对我校适应社会需求能力自评如下。

一、办学基础

学校办学基础良好，办学经费充足，硬件设施齐全。学校占地 719669.49，校舍总建筑面积 283264.58 平方米；学校建有主干千兆校园网，有良好的网络环境，完善的网络课堂直播和点播系统、双向视频会议系统和功能齐全的多媒体课程制作中心等。学校现有图书馆藏书约 82.89 万册（其中电子图书约 52 万种）、拥有数字资源库 18 个；百名学生配备教学用计算机 35.93 台；生均教学科研仪器设备值 6679.50 元。学校基本办学条件均符合国家理工类高职院校评估标准。

1. 年生均财政拨款

（1）办学经费收入情况

近年来，学校办学经费充足，收入逐年增长。2017 年，办学经费合计达到 21964.9 万元，生均约 1.86 万元。详见表 1-1。

表 1-1 近 3 年学校办学经费收入情况表

办学经费收入 (万元)	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费	12026.64	11626.34	13160.40
社会捐赠经费	2.00	13.00	0.00
事业收入	7661.67	8015.49	8398.00
其他收入	0.00	180.38	406.50
合 计	19690.31	19835.21	21964.90

(2) 生均财政拨款情况

近 3 年, 学校生均财政拨款维持在 1.1 万元左右, 生均财政拨款均超过正常拨款水平 (不含专项 7000 元/生) 50% 以上, 详见表 1-2。

表 1-2 近 3 年学校生均财政拨款情况表

生均财政拨款	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费 (万元)	12026.64	11626.34	13160.4
在校生成数 (人)	10242	10887	11814
生均财政拨款 (元)	11742	10679	11139

2. 教学仪器设备

截至 2017 年 8 月, 学校教学、科研设备总值 9591.155 万元, 呈递增趋势, 其中企业提供的校内实践设备值 1700 万元。生均教学仪器设备值均超过国家评估标准 (4000 元/生) 66% 以上, 见表 1-3。

表 1-3 近 3 年学校生均教学仪器设备值情况

生均教学仪器设备情况	2015 年	2016 年	2017 年
教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	6905.91	8442.41	7891.15
企业提供的校内实践教学设备值 (万元)	0.00	118.02	1700.00
设备总值 (万元)	6905.91	8560.43	9591.15
在校生成数 (人)	10241.00	10887.00	11814.00
生均教学仪器设备值 (元)	6742.73	7754.58	6679.50

3. 校舍建筑面积

学校占地面积 719669.49 平方米，现有的校舍建筑面积 283264.58 平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 160191.32。截至 2017 年 8 月，学校普通全日制在校生 10887 人，生均占地面积 66.1 平方米，超过国家评估标准（59 平方米/生）。生均教学及辅助、行政用房面积 14.71 平方米。见表 1-4。

表 1-4 学校占地、建筑面积情况表

	院校占地面积 (平方米)	教学科研及辅助用 房(平方米)	行政办公用房面 积(平方米)	小 计
学校产权	679539	109132.84	20619.01	129751.85
非学校产权独立使用	40130.49	23596.07	6843.4	30439.47
合计	719669.49	132728.91	27462.41	160191.32
生均面积	66.1			14.71

4. 信息化教学

学校高度重视校园信息化建设，专门成立信息化工作领导小组，全面负责校园信息化规划、建设与管理工 作。学校全面推动办公自动化系统，推动校园 Wi-Fi 网络全覆盖。至 2017 年 8 月，校园网接入 Internet 出口带宽 3700Mbps，校内主干带宽 10Gbps；累计网络信息点 7280 个；学校教学用终端（计算机）3912 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 35.93 台，为国家评估标准（10 台/百名学生）的 3.59 倍；上网课程 312 门，达到教学计划内课程总数的 36.88%。在行政办公、教学教务、招生就业、学生管理、顶岗实习、教学质量监控等全面实现信息化管理，数字资源总量 21800GB。

5. 校内实践教学条件

学校不断改善实践教学条件，2017 年新增省级高职教育实训基地 1 个、省级大学生校外实践教学基地 4 个，校内实践基地设备总值、大型设备数均不断提升。截至 2017 年 8 月，校内实践基地 33 个。校内实践教学工位数为 7940 个，生均 0.73 个，基本满足实践教学需要。

二、师资队伍

学校重视师资队伍建设。师资建设经费逐年递增，队伍结构不断优化，规模持续壮大，整体素质稳步提升。学校现有全国优秀教师和全国模范教师 5 人、广东省教学名师 1 人、广东省优秀教师 19 人、广东省高校“千、百、十”工程校级培养对象 18 人，19 名教师被聘为教育部和广东省高职高专教育专业教学指导委员会委员，10 名教师入选广东省高校优秀青年教师培养计划和广东省高等职业院校高层次技能型人才吸引计划。

截至 2017 年 8 月，学校教职工总数 803 人，专任教师 466 人，专任教师中，高级职称教师 121 人，占专任教师的 25.96%；具有硕士及以上学位教师 379 人，占专任教师的 81.33%，远高于国家评估标准（ $\geq 15\%$ ）。详见表 2-1。

表 2-1 2016-2017 学年专任教师结构表

专任教师总数 (人)	性别结构				年龄结构(人)			
	男		女		35岁及以 下	36-45岁	46-60岁	61岁及以 上
	人数 (人)	比例(%)	人数 (人)	比例(%)				

466	234	50.21	232	49.79	179	137	123	3
	专业技术职务结构							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
	121	25.97	304	65.24	16	3.43	25	5.36
	学历结构							
	博士研究生		硕士研究生		大学本科		大学专科	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
	24	5.15	284	60.94	158	33.91	0	0
	学位结构							
	博士		硕士		学士			
	人数(人)		比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)		比例(%)
	22		4.72	357	76.61	83		17.81

6. 生师比

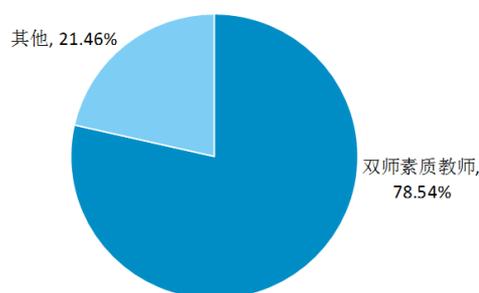
截至2017年8月，我校在校生为10887人，教师折算总数583人，根据国教督办[2016]3号文折算办法生师比为18.67，教师队伍数量与质量，符合国家评估标准，完全满足学校人才培养的需要，为学校发展提供了有力的人才保障。具体见表2-2。

表 2-2 2016-2017 学年教师数及师生比一览表

在校生数	教师数					师生比	
	学历教育在校生总数(人)	教师总数	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	教高
10887	752	466	39	213	34	16.20	18.67
教发折算		466	0	106.5	17		

7. “双师型”教师培养

学校不断完善“双师素质”教师认定办法，进一步推进落实专业课教师到企业实践制度，鼓励教师参加行业资格证书的考试，参与企业横向课题、应用技术开发等项目研究及以多渠道开展社会服务，2017年组织教师184人次参加各级各类培训，240名教师参加企业实践，教师的职业技能得到进一步提升，师资队伍“双师”结构进一步优化。截至2017年8月，学校有专任教师466人，其中“双师型”教师366人，占专任教师总数的78.54%。



三、人才培养

8. 课程开设结构

学校以人才培养评估工作为契机，组织教师进行大规模的岗位人才需求和岗位、行业职业标准的调研，邀请行业骨干参与和指导，充分了解就业市场对各专业人才在数量和职业能力方面的需求，并在此基础上全面修订人才培养方案，课程设置结构更趋合理。学校2016—2017学年开设课程846门，其中A类（纯理论课程）131门，B类（理论加实践类课程）589门，C类（纯实践课程）126门。与2015—2016学年相比，A类课程占比递增6.95%，真正体现了理论够用、实践为重，既突出对学生职业素

质的培养，又注重夯实学生的理论基础，培养学生可持续发展能力。详见表 3-1、图 3-1。

表 3-1 2015、2016 学年开设课程类型统计表

课程结构		2015—2016 学年	2016—2017 学年
开设课程总数（门）		715	846
其中（门）	A 类课程数（纯理论）	61	131
	B 类课程数（理论+实践）	536	589
	C 类课程数（纯实践）	118	126



学校不断加大课程建设力度，持续推进优质课程的建设 and 共享应用。2016-2017 学年，新增省级精品开放课程 3 门。累计在建省级精品视频公开课 1 门，精品开放课程 3 门，精品资源共享课 1 门，精品在线开放课程 1 门。优质课程建设，推动教学水平与效果稳步提升。

麦可思调研显示，本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 87%，与本校 2015 届（87%）持平，比全国高职 2016 届（89%）低 2 个百分点。本校近四届毕业生对教的满意度评价整体呈上升趋势。

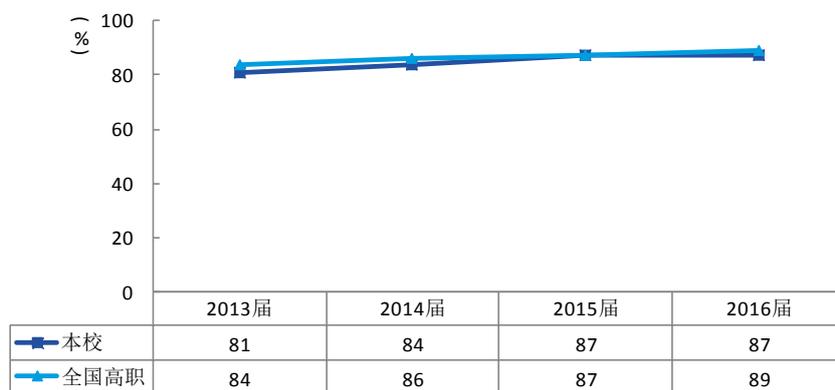


图 3-2 本校毕业生对教学的满意度

数据来源：麦可思-广东理工职业学院应届毕业生培养质量评价数据（2017）。

本校 2016 届就业和正在读本科的毕业生中，有 80%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2015 届（77%）高 3 个百分点。

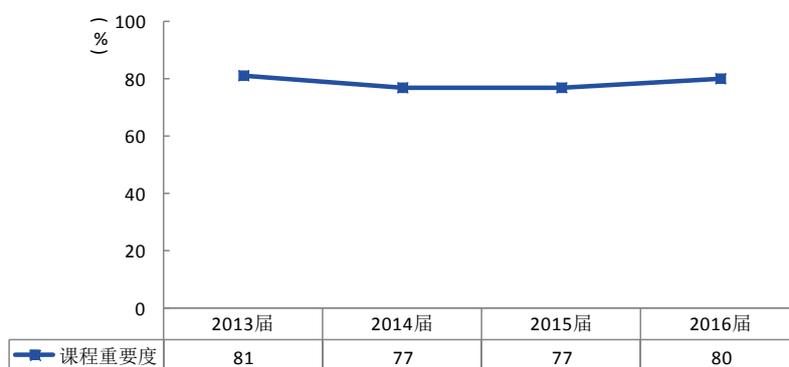


图 3-3 本校毕业生对核心课程重要程度评价变化趋势

数据来源：麦可思-广东理工职业学院应届毕业生培养质量评价数据（2017）。

9. 校外实训基地建设

学校牵头成立“广东省物联网产业职业教育集团”和“广东理工职院职教集团”，并以此为平台，不断深化校企合作，整合社会各方资源，夯实校外实训基地建设，提升学生校外实习实践

教学水平与质量。

截至 2017 年 8 月，学校校外实训基地数 144 个。2016 学年，校外实训基地使用总时间为 13324 天，生均校外实训基地学习时间 1.22 天。详见表 3-1。

表 3-2 学生校外实训基本情况

指标	单位	2015 学年	2016 学年
校外实习实训基地接待学生量	人次	5576	11523
校外实习实训基地使用总时间	人天	12705	13324
生均校外实习实训基地使用时间	天	1.24	1.22
校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	795	903

10. 企业订单学生比例

学校积极探索校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制，充分发挥合作企业的重要作用，努力推进产学研用协同育人的理念，通过共建实训室、“双师工作室”及“订单班”、“现代学徒制”人才培养模式等方式与途径，实现校企精准对接。截至 2018 年 6 月，我校全日制在校生 11594 人，其中企业订单学生 474 人，占全日制在校生的 4.09%。

11. 年支付企业兼职教师课酬

学校不断优化师资队伍“双师”结构，通过校企共建设实训室、专任教师联手企业专家和技术能手等共建双师工作室等方式，建设了一支素质较高、相对稳定的兼职教师队伍。2016 学年，学校共聘请企业兼职教师 129 人，企业兼职教师承担实践课教学、校内外实训、生产实习等教学任务共计 14027 学时，学校

支付企业兼职教师课酬总额为 194.02 万元。

12. 企业提供的校内实践教学设备值

学校突破机制障碍、打破体制壁垒，牵头成立“广东省物联网产业职业教育集团”和“广东理工职院职教集团”，整合社会各方资源，实行集团化办学，全面增强学校的办学活力和服务能力。积极探索校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制，充分发挥合作企业的重要作用，实现产教深度融合。2016 学年，企业提供的校内实践教学设备值总值达 1700 万元。

四、学生发展

目前，学校共有 12 个教学单位（由 9 个教学系、2 个教学部、1 个学院组成），全日制高职专业设置数为 52 个，2017 年招生专业数为 40 个，在校生专业数为 42 个。

13. 专业点学生分布

根据市场需求及考生的报考情况，学校将招生专业数由 2016 年的 37 个调整为 40 个，主要包括工程造价、计算机网络技术、机电一体化技术、汽车制造与装配技术、工业机器人技术、动漫设计与制作、物流工程技术、物联网应用技术、投资与理财、会展策划与管理、商务英语等。新增工业机器人技术、物联网工程技术及中外合作办学的动漫制作技术等 3 个专业，理工类学生占比进一步提升。

截至 2018 年 6 月，学校共设置 42 个专业，覆盖 10 个专业大类，全日制在校生 11594 人。其中理工科类学生 5137 人，占在校生总数的 44.31%（2016 学年，理工类学生占比为 43.22%），见表 4-1。

表 4-1 2017 学年专业设置及规模

序号	专业名称	是否当地支柱 产业相关专业	本专业在校生（人）	
			在校生	其中：企业订单学生数
1	商务英语	否	557	0
2	应用英语	否	251	0
3	工业机器人技术	是	164	0
4	汽车检测与维修技术	是	332	20
5	汽车制造与装配技术	是	425	27
6	汽车营销与服务	是	161	5
7	电气自动化技术	否	177	0
8	机电设备维修与管理	否	45	0
9	模具设计与制造	是	236	0
10	机电一体化技术	否	310	0
11	工业设计	是	131	0
12	计算机应用技术	是	617	90
13	计算机网络技术	是	314	0
14	软件技术	是	543	80
15	移动应用开发	是	91	0
16	物联网应用技术	是	310	10
17	物联网工程技术	是	90	0
18	通信技术	是	310	0
19	电子信息工程技术	是	337	51
20	工程造价	是	269	0
21	建筑工程技术	是	275	0
22	影视多媒体技术	否	122	0
23	数字多媒体技术	否	75	0
24	动漫制作技术	否	401	0
25	游戏设计	否	151	0
26	产品艺术设计	是	247	0
27	公共文化服务与管理	否	233	33
28	会展策划与管理	否	327	0
29	老年服务与管理	否	82	0
30	法律事务	否	186	0

31	社会工作	否	318	0
32	物流管理	是	184	0
33	物流工程技术	是	292	0
34	电子商务	是	652	0
35	投资与理财	否	506	0
36	保险	否	42	0
37	国际经济与贸易	否	170	0
38	市场营销	否	359	0
39	证券与期货	否	98	0
40	连锁经营与管理	否	139	0
41	会计	否	817	6
42	酒店管理	是	248	152
			11594	474

14. 专业与当地产业匹配度

学校面向区域产业需求，适时调整专业结构，校企协同培养人才。2017 年将影视多媒体技术专业（新闻传播大类）与数字媒体应用技术专业（电子信息大类）整合为数字媒体应用技术专业；为更好地服务“中国制造 2025”，新增市场急需的“工业机器人技术”专业（装备制造大类）。经调整，学校的专业结构更加优化，理工特色更加凸显，与当地产业的匹配度更高。2017 学年，在校学生数位列全校前 10 的专业中，有 5 个专业对接当地支柱产业，在校生数 2467 人，占前 10 个专业学生总数的 48.3%，比 2016 学年递增 1.81 个百分点。见表 4-2、4-3。

表 4-2 2017 学年在校生数位列前 10 的专业及规模

序号	专业名称	是否当地支柱产业 相关专业	在校生数（人）
1	会计	否	817
2	计算机应用技术	是	617
3	商务英语	否	557
4	电子商务	是	545
5	软件技术	是	543
6	投资与理财	否	506
7	汽车制造与装配技术	是	425
8	动漫制作技术	否	401
9	市场营销	否	359
10	电子信息工程技术	是	337

表 4-3 2016 学年在校生数位列前 10 的专业及规模

序号	专业名称	是否当地支柱产业 相关专业	在校生数（人）
1	会计	否	849
2	商务英语	否	575
3	电子商务	是	545
4	投资与理财	否	502
5	软件技术	是	497
6	计算机应用技术	是	456
7	汽车制造与装配技术	是	412
8	汽车检测与维修技术	是	328
9	会展策划与管理	否	326
10	市场营销	否	323

15. 招生计划完成质量

近三年，学校招生规模基本持平，学校招生口径以普通高考为主，以自主招生、“3+证书”高考作为补充。统招计划完成率超过 98%，报到率超过 87%；第一志愿上线率逐年提升，2017 年达到 97.14%（含学考）。相对统招计划完成情况，自主招生情况不太理想。

表 4-4 2015—2017 学校统招计划完成情况

年份	计划招生数 (人)	报考数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
2015 年	4100	2968	4614	112.54	4042	87.6
2016 年	4360	5980	4505	103.33	4019	89.2
2017 年	4600	3187	4511	98.07	3936	87.3

表 4-5 2015—2017 学校自主招生计划完成情况

年份	计划招生数 (人)	报考数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)
2015 年	150	113	109	72.67
2016 年	250	142	95	38.00
2017 年	30	2	2	6.67

16. 毕业生职业资格证书获取率

2015-2017 年，学校获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中高级）的毕业生占比分别为 35.05%、61.98%、26.45%；获得由行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书的毕业生占比分别为 43.39%、33.58%、51.63%，整体呈增加趋势。2017 届毕业生的专业证书获取率见表 4-6，其中获取率 100%的专业有 24 个，低于 80%的专业有 6 个。

表 4-6 2017 届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况

专业方向名称	毕业生总数 (人)	获得初级证书		获得中级证书		获得高级证书		获得无等级证书		获证书率 (%)
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	无等级人数	无等级比例 (%)	
物联网应用技术	78	1	1.28	72	92.31	5	6.41	0	0	100%
通信技术	72	0	0	71	98.61	0	0	0	0	99%
应用电子技术	46	0	0	40	86.96	1	2.17	0	0	89%
电子信息工程技术	92	0	0	90	97.83	1	1.09	0	0	99%
工程造价	60	0	0	60	100	0	0	0	0	100%
建筑工程技术	52	0	0	52	100	0	0	0	0	100%
计算机网络技术	81	52	64.2	24	29.63	0	0	0	0	94%

软件技术(软件测试技术)	40	28	70	0	0	0	0	0	0	70%
计算机信息管理	47	45	95.74	2	4.26	0	0	0	0	100%
计算机应用技术	47	33	70.21	0	0	8	17.02	0	0	87%
数字媒体应用技术	51	50	98.04	0	0	0	0	0	0	98%
软件技术	86	83	96.51	0	0	0	0	0	0	97%
会计	256	10	3.91	0	0	0	0	246	96.09	100%
市场营销	55	55	100	0	0	0	0	0	0	100%
国际经济与贸易	47	42	89.36	0	0	0	0	5	10.64	100%
金融与证券(证券投资)	54	52	96.3	0	0	0	0	2	3.7	100%
连锁经营管理	42	41	97.62	0	0	0	0	1	2.38	100%
投资与理财	191	127	66.49	0	0	9	4.71	55	28.8	100%
行政管理	47	0	0	45	95.74	0	0	2	4.26	100%
社会工作(社区服务)	52	0	0	51	98.08	0	0	1	1.92	100%
法律事务	50	0	0	45	90	0	0	5	10	100%
公共文化服务与管理	39	0	0	37	94.87	0	0	2	5.13	100%
会展策划与管理	100	0	0	67	67	0	0	33	33	100%
出版与发行(网络编辑)	44	0	0	41	93.18	0	0	3	6.82	100%
产品艺术设计	88	0	0	85	96.59	0	0	3	3.41	100%
游戏设计	44	0	0	44	100	0	0	0	0	100%
影视多媒体技术	46	0	0	46	100	0	0	0	0	100%
模具设计与制造	45	0	0	41	91.11	0	0	0	0	91%
机电一体化技术	51	0	0	49	96.08	0	0	0	0	96%
机电设备维修与管理(制冷技术应用)	42	0	0	31	73.81	0	0	3	7.14	81%
电气自动化技术	45	0	0	1	2.22	0	0	43	95.56	98%
电子商务	105	105	100	0	0	0	0	0	0	100%
物流工程技术	86	86	100	0	0	0	0	0	0	100%
商务英语	181	88	48.62	0	0	93	51.38	0	0	100%
汽车检测与维修技术	72	0	0	52	72.22	0	0	0	0	72%
汽车营销与服务	135	0	0	135	100	0	0	0	0	100%
汽车制造与装配技术(汽车装配技术)	40	0	0	21	52.5	0	0	0	0	53%
汽车制造与装配技术(汽车零配件制造)	78	0	0	52	66.67	0	0	0	0	67%
酒店管理	72	72	100	0	0	0	0	0	0	100%
应用英语(涉外旅游)	36	0	0	0	0	0	0	15	41.67	42%
应用英语(国际酒店管理)	37	0	0	2	5.41	0	0	15	40.54	46%
动漫制作技术	82	0	0	0	0	0	0	80	97.56	98%

17. 直接就业率

学校始终坚持以就业为导向,积极探索现代职业教育人才培养的新路子,迎合珠三角地区区域经济和市场需求,主动构建适应社会需求和学生发展的毕业生就业工作新机制,学生总体就业形势良好。近三年,毕业生直接就业率稳定在95%左右,毕业生升学深造及创业人数稳步上升。详见表4-7、图4-1。

表 4-7 2015—2017 学校毕业生直接就业情况

毕业年度	毕业生数(人)	直接就业数(人)	直接就业率(%)
2015年	3371	3230	95.82
2016年	3014	2882	95.62
2017年	3637	3426	94.20

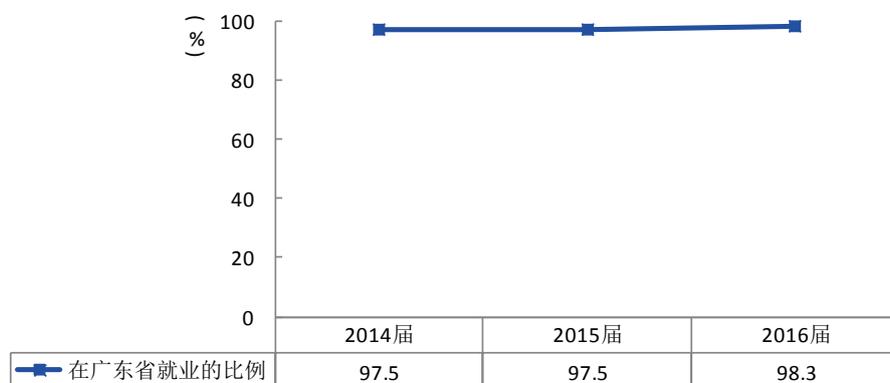
图 4-1 2015—2017 学校毕业生升学创业情况



18. 毕业生就业去向

近几年,学校97%以上的毕业生留在广东省就业,其中就业量较大的城市为:广州、中山、深圳及佛山。详见图4-2、表4-8。

图 4-2 毕业生对本地区的人才贡献



数据来源：麦可思-广东理工职业学院应届毕业生培养质量评价数据（2017）。

表 4-8 毕业生主要就业城市就业比例

城市名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)
广州	22.2	23.7	25.8
中山	25.4	25.1	24.0
深圳	11.5	14.8	15.5
佛山	11.7	9.3	11.6

数据来源：麦可思-广东理工职业学院应届毕业生培养质量评价数据（2017）。

近 3 年，学校八成以上的应届毕业生到中小微企业等基层服务，为中小微企业的转型升级提供了有力的人才支持与服务；有超过 2%的毕业生直接进入 500 强企业就业。详见表 4-9。

表 4-9 应届毕业生到中小微企业、500 强企业的应届毕业生一览表

毕业年度	到中小微企业及基层服务		到 500 强企业服务	
	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例
2015	3259	87.42	117	3.14
2016	2808	87.55	73	2.17
2017	2522	82.85	64	2.12

近3年，学校毕业生中，从事的工作与所学专业相关的占比维持在较高水平，其中理工农医类专业相关度均在70%以上。详见表4-10。

表4-10 理工农医类专业相关度

毕业年度	2015年	2016年	2017年
专业相关度(%)	72.35	70.64	76.2

五、社会服务

19. 政府购买服务到款额

学校认真落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》。2017年度，学校承接任务共41项，启动35项；承接项目共14项，启动12项。2017年度，各级投入总资金2841.5万元，其中省级投入资金共134万元。依托广东理工职业教育集团等平台，整合优质教育资源，增强学校办学实力。《行动计划》引导学校创新发展，学校

综合实力和服务能力不断增强。近3年，学校承担政府购买服务项目的实际到款额稳步提升，2017年相比2016年，几乎翻了一番。详见表5-1。

表 5-1 近 3 年学校承担政府购买服务实际到款额情况

项目	2015 年	2016 年	2017 年
扶贫专项	673.89	693.89	1267.77
社会人员培训	32.46	53.61	132.36
社区服务	0	0	0
技术交易	0	0	0
其他	0	0	7
合计	706.35	747.5	1407.13

20. 技术服务到款额

学校充分发挥理工科专业优势,开展各类技术服务和社会培训。一是通过科技特派员,与企业精准对接,服务企业需求;二是通过校企共建实训基地、工作室、技术中心等,校企协同技术研发与创新;三是机制创新,与巨轮智能装备股份有限公司合作共建广东省高职院校首个智能机器人学院,实现与装备企业的精准对接,为精准育人搭建了一个良好的平台。四是打造特色培训项目,服务广东构建终身学习型社会。近 3 年,学校技术服务实际到款额大幅提升,2017 年相比 2015 年,递增超过两倍,尤其在横向技术服务与培训服务方面,增幅明显。详见表 5-2。

表 5-2 近 3 年技术服务到款额情况

项目	2015 年	2016 年	2017 年
纵向科研	185	309.4	124.2
横向技术服务	14.36	24.8	80.52
培训服务	136.21	167.03	878.43
技术交易	0	0	0
合计	335.57	501.23	1083.15